PROYECTO EDUCATIVO

EEI VIRGEN DEL CANTO
TORO

INDICE:

1 – DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2 – ANÁLISIS DEL CONTEXTO:
- 2.1 – Preceptos legales
- 2.2 – Situación socio-económica y cultural
- 2.3 – Tipología escolar
- 2.4 – Indicadores de la estructura y funcionamiento del centro.

3 – NOTAS DE IDENTIDAD:
- 3.1 – Línea metodológica
- 3.2 – Coeducación
- 3.3 – Pluralismo y valores democráticos
- 3.4 – Gestión institucional

4 – FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:
- 4.1 – Ámbito pedagógico
- 4.2 – Institucional
- 4.3 – Administrativo
- 4.4 – Humano

5 – CONCRECIÓN DE UNA ESTRUCTURA:
- 5.1 – Órganos de gobierno
- 5.2 – Equipo docente
- 5.3 – Personal no docente
- 5.4 – AMPA
- 5.5 – Alumnos

6 – EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

1 – DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Entendemos por Proyecto Educativo un instrumento para la gestión educativa que enumera y define las notas de identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución.
El Proyecto Educativo debe ser coherente con el contexto escolar, debe ser fruto del diálogo y del consenso entre los distintos estamentos que participan en la vida escolar: Consejería de Educación, AMPA, personal del centro...
Creemos que es importante elaborar un Proyecto Educativo en nuestro centro para que sirva de marco de referencia en toda la gestión educativa, que sirva para que todos los estamentos conozcan la verdadera realidad del centro y se impliquen en la vida del mismo.

2 – ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1 – Preceptos legales

- Constitución: Artículo 27, donde se reconoce el derecho a la educación.
- LODE 3 de Julio del 85
- LOGSE
- LOE 2/2006 de 3 Mayo.
- LOMLOE 3/2020 DE 29 de Diciembre.
- Real Decreto 1.333/91 del 6 de Septiembre del 91: Currículo de E.I.
- Real Decreto 1.004 del 14 de Junio del 91: Decreto de Mínimos.
- Orden de transformación funcional de Guarderías de fecha 10 de Mayo del 89.
- Ley de Calidad de la Enseñanza

- Convenio
- Orden de admisión y tasas.

2.2 – Situación socio-económica y cultural

La Escuela Infantil está ubicada en una localidad de 8.000 habitantes, es la única que hay en la ciudad, por lo que los niños acuden de todos los barrios, no sólo de la zona donde está ubicado el centro.
Está situada en un barrio de la periferia, es un de las zona de crecimiento de la ciudad donde se han construido muchos chalets adosados y pisos, donde vive mucha gente joven
En este barrio también hay un colegio público y una residencia de ancianos, no existen tiendas ni ningún tipo de establecimiento comercial en la zona.
La mayoría de los niños pagan cuota, lo que refleja el nivel económico de las familias atendidas.
En cuanto a la formación académica de los padres:

- Un 30,56% tienen estudios universitarios.
- Un 69,44% tienen estudios elementales o FP.

Las viviendas de los niños tienen por lo general las condiciones higiénicas adecuadas.
El nivel de las familias es medio, no hay casi ningún caso con problemas de marginación.

2.3 – Tipología escolar

Es una Escuela Infantil pública que depende de la Junta de Castilla y León, de la Dirección Provincial de Educación.
Es un centro con una función educativa y asistencial.
La Escuela está ubicada en una localidad de 8.000 habitantes, en una zona dedicada primordialmente a la agricultura y a pequeños comercios.

Los niños entran a las 9 h y para la salida la puerta se abre a las 15,45 y comen en el centro.
Los niños tienen también la opción de salir a las de 13,45 a 14h.
El centro se financia con presupuestos anuales de la Junta, teniendo que aportar los padres, una cantidad mensual dependiendo de sus ingresos económicos:

Tasas de comedor para niños de 0-3 años:

Renta per-cápita mensual	Tarifa
Hasta 180 euros	Exento
De 180,1 a 230 euros	9,45euros
De 230,01 a 270 euros	12,60 euros
De 270,01 a 320 euros	15,80 euros
De 320,01 a 360 euros	20,80 euros
De 360,01 a 400 euros	26,00 euros
De 400,01 a 500 euros	35,20 euros
De 500,1 en adelante	44,00 euros

Atendemos niños de 0-3 años, el número de unidades son:

- 0-1 años – 1
- 1-2 años – 3
- 2-3 años - 3

2.4 Indicadores de la estructura y funcionamiento del Centro

La Escuela Infantil tiene una estructura coherente con su funcionalidad, las aulas son muy espaciosas y cada una tiene su almacén y su servicio correspondiente.

Hay siete aulas, un comedor para los niños, una sala de usos múltiples y un patio enorme para los juegos al aire libre.
También hay un comedor para el personal que a su vez se utiliza para reuniones con los padres y talleres, cuarto de la plancha, almacén de comida y de limpieza, cocina, cuarto de herramientas, taquillas para el personal con sus servicios y duchas correspondientes, despacho de dirección, sale de audiovisuales y sala de talleres.
El objetivo fundamental de todo el personal del centro es conseguir que los niños se sientan felices en nuestro pequeño cole, que los niños se desarrollen de forma armónica e integral dentro de un clima de bienestar general, donde se propicie el placer de aprender, de descubrir y disfrutar junto al adulto.
Existe una Asociación de Padres y Madres de Alumnos legalmente constituida.
Pretendemos que sea un centro abierto y fomentar la participación directa de los padres en la vida del mismo, que exista una estrecha relación escuela-familia
Para ellos hemos organizado una serie e talleres con los padres:

- Taller de Navidad
- Taller de máscaras
- Taller de cocina
- Taller de teatro
- Taller de marionetas
- Taller de manualidades
- Taller del otoño…

También realizamos las siguientes salidas con la colaboración con los padres:

- Fiesta de la vendimia en una bodega.
- Visita al parque de bomberos
- Visita al mercado del pueblo

- Visita a la biblioteca

Pretendemos que los padres estén informados de cómo se trabaja con sus hijos y cómo se encuentran en el centro, para ello realizamos reuniones de aula y las educadoras con cita previa pueden tener una tutoría con los padres que lo soliciten. También todos los días en la puerta del aula se pone una hoja informativa sobre cómo han estado los niños a nivel general: Comidas, siestas, deposiciones, incidencias.
Tenemos también charlas con los padres, sobre temas que les pueden interesar y que las imparte el Equipo de Atención Temprana.
La ratio educadora-niño es la siguiente:

- 0-1 año ---------- 8 niños por educadora
- 1-2 años --------- 13 niños por educadora
- 2-3 años --------- 20 niños por educadora

3 – NOTAS DE IDENTIDAD

3.1 – Línea metodológica

Los puntos metodológicos en los que nos apoyamos son:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje individualizado
- Enfoque globalizador
- Observación, actividad, experimentación
- El juego
- Clima de seguridad y confianza
- Colaboración con los padres
- Trabajo en equipo

Pasamos a concretar los puntos anteriormente enumerados:

- Aprendizaje significativo

  Creemos que para que el niño pueda ampliar sus conocimientos y desarrollar sus capacidades es preciso partir de lo que él ya conoce.
  Además este nuevo conocimiento o capacidad, tiene que empezar a formar parte de sus engranajes cognitivos, que a su vez sean base de nuevos aprendizajes.
  Cuando trabajamos con los niños debemos conocer el nivel en el que se encuentran a través de la observación y de la información que nos puedan dar los padres para a partir de ello formular nuestros objetivos.
  Debemos conocer sus intereses y motivaciones, para basar sobre ellas nuestra actuación.

- Aprendizaje individualizado

  Debemos admitir y respetar la diversidad de ritmos evolutivos y de capacidades intelectuales.
  Debemos adaptarnos al momento evolutivo de los niños, no exigirles más de lo que puedan asimilar en el momento.
  Cada niño es distinto, tiene unas características peculiares, debemos aceptar y tener en cuenta estas diferencias individuales.

- Enfoque globalizador

  El niño conoce la realidad de forma global. Nosotros debemos ofrecerle estrategias que le permitan conocer la realidad de forma significativa para él, es decir, globalizando.

A la hora de trabajar partiremos de una actividad, lo suficientemente motivadora, para globalizar todas las demás: una fiesta, la visita de alguna persona, un mural...

- Observación, actividad, experimentación

El niño es un ser activo, su desarrollo se produce a partir del proceso continuo de intercambios o interacciones con el mundo exterior.
También sabemos que es curioso por naturaleza, por ello es preciso brindarle estímulos que le permitan saciar esa curiosidad, pero dejándole manipular, no solucionando siempre sus problemas. Debe equivocarse y mediante la técnica ensayo- error, debe llegar a una solución, que puede no ser correcta, pero que le ha permitido desarrollarse mucho mejor.

- El juego

En estas edades el eje de todo aprendizaje es el juego, es su actividad fundamental y es altamente motivante para él, por eso creemos que es el principal recurso didáctico con el que contamos.
También debemos favorecer el juego en grupos, ya que en estos se facilita el aprendizaje.

- Clima de seguridad y confianza

Es uno de los aspectos más importantes, dadas las características de nuestros niños, ya que tenemos niños de corta edad y que los niños pasan muchas horas en el Centro.
Es fundamental la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro en el que el niño se sienta querido y confiado, para

afrontar los retos que le plantea el conocimiento progresivo de su medio.

- Colaboración con los padres

Es preciso mantener una relación padres-educadores ya que el desarrollo del niño no sólo está en manos de unos u otros, sino de ambos.
Es necesario un respeto mutuo y adecuar la forma de educar al niño, para que una y otra no sean totalmente opuestas, unificando criterios y ayudándose mutuamente para facilitar así su educación.
Para ello tenemos programadas reuniones por aula y cada educadora tiene unas horas de visita para recibir a los padres.
También tenemos programados talleres con padres para que realicen actividades dentro del aula y fuera del aula.

3.2 – Coeducación

El Centro practica una educación para la igualdad, sin discriminación por razones de sexo.
No diferenciación de juguetes o actividades por diferencias de sexo.
Tratamos de facilitar el conocimiento de las diferencias sexuales, eliminando tabús.

3.3 – Pluralismo y valores democráticos

Nos planteamos como aspectos fundamentales:

- No hacer diferencias con los niños dependiendo del nivel social al que pertenezcan.
- Fomentar en el niño valores de solidaridad y respeto hacia los demás.

- Que aprendan a compartir.
- Fomentar actitudes de no violencia.
- Crear un ambiente de libertad, de no autoritarismo, donde se respete al niño con su individualidad.

3.4 – Gestión institucional

La Escuela Infantil es pública, depende de la Junta de Castilla y León, de la Dirección Provincial de Educación.
El centro debe procurar la participación de todos los estamentos que lo componen: Personal educativo, personal subalterno y padres.
Tan importante es que el niño esté integrado en la escuela como en la familia. Por ello es imprescindible el diálogo escuela-padres con objeto de ir unificando criterios para los niños. La actitud positiva de diálogo padres-educadoras elimina múltiples tensiones que pueden ser peligrosas para el equilibrio psicológico del niño.

4- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

4.1 – Ámbito pedagógico

- Crear una escuela democrática, flexible y abierta, estableciendo lazos de relación con el entorno.
- Fomentar la participación de los padres.
- Facilitar el desarrollo integral del niño en todos sus aspectos, respetando su ritmo evolutivo.
- Crear un ambiente cálido y tranquilo donde el niño pueda desarrollarse y sentirse bien.
- Desarrollar en el niño una imagen positiva de si mismo.
- Observar y explorar activamente su entorno inmediato.

- Actuar de forma cada vez más autónoma en las actividades habituales.

4.2 – Ámbito institucional

- Establecer relaciones sistemáticas de colaboración y coordinación con las Escuela Infantiles de la provincia y de la Comunidad Autónoma.
- Fomentar una actitud de renovación y reciclaje entre el personal del centro.
- Facilitar la participación del personal del centro en actividades de formación permanente.

4.3 – Ámbito administrativo

- Facilitar la colaboración y el apoyo entre la Dirección del Centro y la Dirección Provincial de Educación.
- Adaptar los presupuestos a las necesidades reales del centro.
- Considerarnos realmente como Centro Educativo.

4.4 – Ámbito humano

- Conseguir y mantener un ambiente cordial y de respeto entre todo el personal del centro.
- Facilitar relaciones cordiales y de respeto entre padres y personal, en un ambiente de colaboración.
- Evitar las diferencias en el trato con el personal dependiendo de su categoría profesional.

5 – CONCRECIÓN DE UNA ESTRUCTURA

5.1 – Órganos de gobierno

La Directora, es el órgano unipersonal de gobierno del centro, y depende orgánicamente del Delegado Territorial de la Junta de Castilla y León y funcionalmente del Director Provincial de Educación, en nombre de los cuales representa y gestiona el centro y, bajo la supervisión de aquellos, es responsable máximo del mismo.
Son funciones de la Dirección:
Dirigir, coordinar, organizar, controlar y supervisar de modo racional, humano y técnico todas las actividades y el personal del centro.
La Directora deberá tener una actitud abierta y democrática, teniendo en cuenta las opiniones de los trabajadores del centro.

5.2 – Personal del centro

La plantilla del centro está formada por:

- Directora
- 11 Técnicos en Jardín de Infancia
- Un Cocinero
- Una Ayudante de Cocina
- Tres personal de Personal de Servicios

5.3 – AMPA

En el centro existe una Asociación de Madres y Padres de Alumnos, legalmente constituida, con sus estatutos correspondientes.

La Asociación tiene como propósito la estrecha colaboración entre las madres y padres de alumnos y las educadoras, en orden a lograr el bienestar físico y psíquico de los niños.
La Asociación de Madres y Padres de Alumnos debe elegir a la Junta Directiva, que está integrada por:

- Presidente
- Vicepresidente
- Tesorero
- Vocales

El AMPA a principio de curso establece una cuota anual. Con el dinero de las cuotas se realizan distintos talleres y excursiones.

5.4 – Alumnos

Este centro atiende niños de 0-3 años, en régimen de media pensión.
La ratio educadora-niño es la siguiente:

- ✓ 0-1 año: 6 niños
- ✓ 1-2 años: 13 niños
- ✓ 2-3 años: 20 niños

6 – EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Para evaluar el Proyecto Educativo tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado en que han participado todos los colectivos del centro en su elaboración.
- Grado en que se adapta a la realidad del centro
- En qué grado puede ser eficaz para mejorar la marcha del centro.